UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

TIC EN EDUCACIÓN

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	**3**
DATOS DEL PROFESORADO	**3**
REQUISITOS PREVIOS	**3**
COMPETENCIAS	**4**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	**6**
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	**6**
METODOLOGÍA	**7**
ACTIVIDADES FORMATIVAS	**7**
EVALUACIÓN	**8**
BIBLIOGRAFÍA	**9**

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	TIC en Educación	**Código**	F4C3G09019
Materia	Observación sistemática y análisis de contextos		
Carácter	Formación básica		
Curso	2º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	José Antonio Vigario Castaño
Correo electrónico	jose.vigario@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Rosalí León Ciliotta
Correo electrónico	rosali.leon@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social,científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG5
Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG11
Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG15
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG17
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG18
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG20
Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas:

CE65
Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar innovaciones educativas.
- Planificar innovaciones educativas.
- Reconocer los aspectos básicos de la Tecnología
- Utilizar las Tic como recurso didáctico

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se trabajará con la utilización de las Tic como recursos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, con contenidos multimedia para el ámbito educativo y se presentarán distintos recursos educativos innovadores.

Unidad 1. La integración de las TIC en los centros educativos.

Unidad 2. Entornos virtuales de aprendizaje y colaboración.

Unidad 3. Contenidos digitales educativos.

Unidad 4. Nuevos entornos de aprendizaje apoyados por las TIC.

Unidad 5. TIC e innovación pedagógica. Metodologías activas de aprendizaje con TIC.

Unidad 6. Los medios de comunicación en el aula.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer,de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivoy práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento conapoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Area, M. (2006): "Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de la información y comunicación al sistema escolar", en Sancho, J.M. (Coord.) (2006): Tecnologías para transformar la educación. Madrid: AKAL/UIA.

Ausín, V.; Abella, V.; Delgado, V.; Hortigüela, D. (2016): "Aprendizaje basado en proyectos a través de las TIC: Una experiencia de innovación docente desde las aulas universitarias", en Formación Universitaria, (3) 9 (31-38).

Durán, E.; Flores, C.; Galarza, K.; Neira, M.; Urgilés, P.; Venegas, N. (2013): "Un panorama multimedia en la educación", en Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca, (2) 2 (85-89).

García-Barrera, A. (2015): "Percepción de los estudiantes de magisterio acerca de utilidad de las wiki-webquest en el aula tras su realización", en Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 54 (1-12)

Montero, L.; García-Salazar, J.; Rincón-Méndez, L. (2008): "Una experiencia de aprendizaje incorporando ambientes digitales: competencias básicas para la vida ciudadana", en Educación y Educadores, (1) 11(183-198).

Complementaria

Badia, A.; García, C. (2006): "Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la colaboración de proyectos", en Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento 3 (2) (42-54).

Callejo, M.J.; Agudo, Y. (2018): "MOOC: valoración de un futuro", en RIED: revista iberoamericana de educación a distancia (2) 21 (219-241).

Cuadrado, I.; Fernández, I. (2009): "Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter constructivista", en IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa, 9 (22-34).

Fernández, J.; Fernández, M.C.; Cebreriro, B. (2018): "Influencia de variables personales y contextuales en la integración de las TIC en el aula en Galicia", en Pixel-Bit: Revista de medios y educación, 53 (79-91).

García, M.A.; González, V.; Ramos, C. (2010): "Modelos de interacción en entornos virtuales de aprendizaje", en Tonos digital: Revista de estudios filológicos, 19 (1-27).

Hootsuite y We are Social (2018): Digital in 2018: Q3 Global Digital Statshot. Documento disponible en: https://digitalreport.wearesocial.com/. Fecha de consulta: 09/04/2018

Marqués, P. (2013): "Impactos de las TIC en educación: Funciones y limitaciones", en 3c TIC:Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, (1) 2 (1-15).

Méndez, J.M.; Delgado, M. (2016): "Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. Un estudio de casos a partir de buenas prácticas", en Digital Education Review, 25 (134-165). Documento disponible en: http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14009

Rivera, R.; López-Ibarra, A.; Ramírez, M.S. (2011): "Estrategias de comunicación para el descubrimiento y uso de recursos educativos abiertos", en REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cabio en Educación, (4) 9 (141-157).

Valera, L. (2016): "Cambiamos de tiza: La pizarra digital interactiva", en Gómez, J. (Ed) (2016): Instructional strategies in teacher training (22-30).